

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 4 «Жарки»

Г.И.Лопатьева



**Комплексно-тематическое планирование  
второй группы раннего возраста на 2021-2022 уч. год**

Выполнила:

Воспитатель- Кузьмина А.А.

Гп Северо-Енисейский, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

##### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

##### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .

##### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

##### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

2.6.2. Комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.1.1. Перечень методических материалов

3.1.2. Средства воспитания и обучения

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Учебный план

3.4 Календарный учебный график

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДООУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ с внесенными поправками в Федеральный закон в 2018 году.

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования .

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Нижнего Новгорода МБДОУ №153.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

11) Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования,

- принцип научной обоснованности и практической применимости,

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, - принцип адаптивности реализуется через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста,

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- принцип сотрудничества с семьей

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.238-255.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 19.

#### **Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть):**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### ***Развитие игровой деятельности***

**2-3 года:**

**Задачи:**

##### ***Сюжетно-ролевые игры***

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого

несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### ***Подвижные игры***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### ***Дидактические игры***

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

**Трудовая деятельность.**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Патриотическое воспитание.**

**2 - 3 лет**

**Задачи:**

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися**

Программа Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 153» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153». Карты

хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49-50

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50

Ребенок в семье и сообществе

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52-53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56

Формирование основ безопасности

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.61-62

<b>2-3 года</b>	
<b>Стр. 61</b> Из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год	
<b>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</b>	Дополнит. лит-ра Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» – Ульяновск,
<b>➤ К.Ю. Белая. Формирование основ</b>	

<b>безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</b>		ООО «Мастер Студия», 2014.
сентябрь	1 стр.11	стр. 12
октябрь	➤ «Белая стр.40 «Правила безопасного поведения на улице»	стр. 12
ноябрь	➤ «Белая стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»	стр. 12
декабрь	➤ «Белая стр.25 «Небезопасные зимние забавы»	стр. 12
январь		стр. 12
февраль	стр. 42	стр. 12,13
март	стр. 49	стр. 12,13
апрель		стр. 12,13
май	➤ «Правила поведения при общении с животными» стр.56	стр. 12,13

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.65-67

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование элементарных математических представлений

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.67

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74

Ознакомление с предметным окружением

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79

Ознакомление с социальным миром

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81-82

Ознакомление с миром природы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85-86

Формирование элементарных математических представлений см Приложение 1.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности См приложение 2

Ознакомление с окружающим миром . См. Приложение 3

**2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.93

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развитие речи См.Приложение 4

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.93-94

Приобщение к художественной литературе См. Пр.5

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.101

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Основные цели и задачи:**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.104-105.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Приобщение к искусству.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.105

Изобразительная деятельность. См. Приложение 6

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109-110

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.122

Музыкальная деятельность

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.125

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе
---------	---	-------------------------------------

		режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Конструирование (из расчета 1 занятия в неделю, 36 в год)</p>		
2-3 года	<p>Сентябрь</p> <p>Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>1нед. № 1 мониторинг</p> <p>2нед. № 2 мониторинг</p> <p>3нед. № 3 стр.24 № 1</p> <p>4нед № 4 стр24 № 2</p> <p>Октябрь</p> <p>1нед. № 5 стр. 20 №3</p> <p>О. П. Власенко, Т. В, Ковригина, В. Н. Мезенцева, О, В. Павлова Волгоград. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы» Первая младшая группа.- «Учитель»,2010К.3)</p> <p>2нед № 6 стр. 24 №3</p>	<p>Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.</p>

3нед № 7 стр. 25 №4	
4нед № 8 стр. 25 №5	
5нед № 9 стр. 25 №6	
Ноябрь	
1нед. № 10 стр. 59№5 (К,З)	
2нед № 11 стр. 26 №7	
3нед № 12 стр. 26 №8	
4нед № 13 стр. 26 №9	

### **2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131-132

Физическая культура. См Приложение 6

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.134

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности**.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих

способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li><li>• физкультминутки</li><li>• динамические паузы</li><li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li><li>• игры и упражнения под музыку</li><li>• подвижные дидактические игры</li><li>• подвижные игры с правилами</li><li>• игры с элементами спорта</li><li>• соревнования (эстафеты)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр,</li> </ul>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li></ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моделирование ситуаций</li><li>• беседы (диалоги)</li><li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li><li>• разучивание стихов, потешек и др.</li><li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li><li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li><li>• ситуативный разговор</li><li>• Тренинги</li><li>• интервьюирование</li><li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li><li>• сочинение и отгадывание загадок</li><li>• проектная деятельность</li><li>• коммуникативные игры</li><li>• свободное общение по теме</li><li>• игры с речевым сопровождением</li><li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li><li>• инсценирование и драматизация и др.</li><li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li></ul>

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ д/с № 153 применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 139.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 140.

#### **Развитие самостоятельности.**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 140.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 142.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 142.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 143.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 144.

### **Создание условий для физического развития**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: стр. 145.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая	<p>Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета,</p>

	<p>воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательноисследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой</p>

	деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы

	и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. - проектная деятельность
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в 46 двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - проектная деятельность
Прогулка	-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в

	<p>природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.</p>
--	---

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## Способы поддержки детской инициативы

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<p><b>2-3 года</b></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li><li>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li><li>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li><li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li><li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li><li>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные</li></ul>

	<p>режимные моменты;</p> <p>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
--	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.145-147.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
-------------	-------------------------------	---------------

взаимодействия		
Информационно консультативная помощь	- Групповые информационные стенды - Размещение информационноконсультационных материалов на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в 7-10 дней  По мере обновления информации  В соответствии с планом ДОО
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Участие в праздниках, акциях	2 раза в год 2 раза в год  По плану ДОО
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года  По плану ДОО
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	В течение года

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года		

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа Физкультурно-оздоровительная работа в группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности:

<b>Двигательный режим</b>	<b>Алгоритм проведения</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примечание</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.-11-13 мин заклучит-я ч.-1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.

Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.

Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 153»

#### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

мероприятие	дозировка	примечание
Воздушные ванны	температуре не ниже + 18 до 20°С, продолжительностью младшая и средняя группы от 5 до 10 минут, старшая группа от 10 до 25 минут	Проводится для детей дошкольного возраста в движении на ровной площадке, в защищенной от ветра. Одежда постепенно облегчается до трусиков. В зависимости от температуры воздуха и силы ветра выполняют движения большей или меньшей подвижности. Чтобы дети не устали, упражнения большей

		подвижности чередуют со спокойными
Свето-воздушные ванны	начинают при температуре + 20°C в кружевной тени, затем организуется постепенный выход из тени	Свето - воздушная ванна на открытом воздухе является более сильным раздражителем, так как помимо воздействия воздуха, включает действие солнечной радиации и атмосферной ионизации.
Солнечные ванны	проводится одномоментно сначала от 5 минут 1 раз в день до 10 минут 3-4 раза в течение дня	Солнечные ванны проводятся от 10- 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами.
Водные процедуры <i>Умывание</i>	начальная температура воды 20°, постепенно снижается до 18 - 16° С для детей раннего возраста и до 16 - 14°C для детей дошкольного возраста	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Но при этом надо помнить, что ряд детей нуждается в более слабых процедурах (местных, и только постепенно они переводятся на общие).
<i>Обливание ног</i>	начальная температура воды 28°C, снижается до 18°C для детей раннего возраста и до 16°C для детей дошкольного возраста.	Водные процедуры (местные,

		общие) организуются, как правило, после прогулки детей. Обливание проводится водой, температура которой снижается каждые 2—3 дня.
<i>Купание в открытом бассейне</i>	начинать при температуре воздуха 23—25°C, проводится один раз в день продолжительностью · 3 минуты (мл.гр) · 5 минут (ср.гр) · 8 минут (ст.гр)	Для поддержания закаливающего эффекта следует широко использовать игры с водой, игры в плескательных бассейнах
<i>Полоскание рта</i>	проводится кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи	
<i>Хожание босиком</i>	при температуре + 24, 25° от 2-3 минут до 8 минут	детей с 3-х лет необходимо приучать ходить босиком по траве и очищенному грунту.

Солнце, воздух и вода используются комплексно как в процессе повседневной жизни детей так и для проведения специальных закаливающих мероприятий.

Система разработана с использованием:

- инструктивного письма № 290-Л от 07.06.1979г. «Рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях»
- методического пособия Т.Е.Смирновой «Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях»

**Перечень мероприятий по закаливанию детей на холодный период  
2021- 2022 учебного года**

(Р.В. Тонкова-Ямпольская, Г.Я. Четок),

Возраст детей	Холодный период		
	Мероприятия	Температура	Время
<b>2 –ая группа раннего возраста 2 – 3 года</b>	прогулка	До - 15° С	1,5 – 2 часа, 2 раза в день
	общая воздушная ванна	Начальная температура воздуха 18° С, постепенное снижение до 16°	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и после сна.
	хождение босиком по дорожке здоровья	+19° С	1–2 мин после сна
	умывание прохладной водой рук до локтя, лица	Начальная температура воды 26° С, постепенное снижение до 18°С	На счет: 1,2,3 после сна (через 5 дней температура снижается). После болезни дети, спустя 5 дней, умываются более теплой водой, 26 ° С.
	сон в проветренном помещении	+19° С	Проветривание (в соответствии с графиком)

**2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.**

2-3 года				
мес яц		По программе	Под.темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1	«Детский сад»	«Что есть в детском саду?»	<i>1 сентября - День знаний</i> <i>21 - сентября - Международный день мира</i> <i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
	2	«Детский сад» (продолжение)	«Игрушки, личные предметы, мои друзья, воспитатели»	
	3	«Осень»	«Что изменилось осенью?»	
	4	«Осень» (продолжение)	«Осенний урожай»	
октябрь	1	«Осень» (продолжение)	«Дикие и домашние животные»	<i>1 октября - Всемирный день пожилого человека</i>
	2	«Я в мире человек»	«Я человек, кто со мною рядом»	<i>5 октября - День учителя</i>
	3	«Я в мире человек» (продолжение)	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4	«Мой дом»	«Родной город »	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	5	«Мой дом» (продолжение)	«Городской транспорт, профессии»	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
ноябрь	1	«Живой уголок»	« Комнатные растения»	<i>4 ноября - День народного единства</i>
	2	«Живой уголок»	«Аквариум»	

		(продолжение)		Последнее воскресенье День матери
	3	Мы помощники	«Что мы умеем?»	
	4	Мы помощники(продолжение)	«Помогаем взрослым»	
декабрь	1	«Пришла Зима»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
	2	«Пришла Зима» (продолжение)	«Зимние забавы»	
	3	«Новогодний праздник»	«Скоро праздник Новый год»	
	4	«Новогодний праздник» (продолжение)	«Подарки друзьям и близким»	
январь	1			Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	2	«Зима»	«Что изменилось зимой?»	
	3	«Зима» (продолжение)	«Домашние животные и птицы»	
	4	«Зима» (продолжение)	«Лесные звери и птицы»	
февраль	1	«Моя семья»	«Моя семья»	23 февраля - День защитника отечества.
	2	«Моя семья» (продолжение)	«Папин день»	
	3	«Моя семья» (продолжение)	«Я с бабушкой своей дружу давным давно»	
	4	«Моя семья» (продолжение)	«Вот какая мама – золотая прямо»	
март	1	«Моя семья» (продолжение)	«Праздник мам и бабушек»	Мамин праздник. Выставка детского творчества.

	2	«Народное творчество»	«Народная игрушка»	8 марта - 8 марта -
	3	«Народное творчество» (продолжение)	«Фольклор»	Международный женский день
	4	«Народное творчество» (продолжение)	«Народные игры»	21 марта: Праздник - День Земли 22 марта: Праздник - Всемирный день воды 27 марта - Международный день театра Игры-забавы. Праздник народной игрушки
апрель	1	«Весна»	«Что изменилось весной?»	1 апреля - День Смеха 1 апреля - Международный день птиц
	2	«Весна» (продолжение)	«Домашние животные и птицы»	2 апреля - Международный день детской книги
	3	«Весна» (продолжение)	«Лесные звери и птицы»	7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	4	«Весна» (продолжение)	«Весенние цветы»	
май	1	«9 мая»	«9 мая»	1 мая - Праздник весны и труда - 1 мая 3 мая - День Солнца 9 мая - День Победы

			15 мая - Международный день семьи Праздник «Лето»
--	--	--	--

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

##### **3.1.1. Перечень методических материалов**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Вторая группа раннего возраста**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. –М : Мозаика-Синтез, 2016 .

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Хрестоматии**

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: ОНИКС, 2011
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 2.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

## **3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

### **Перечень средств обучения и воспитания в группах.**

Перечень средств обучения и воспитания  
группа раннего возраста № 2.

№	Тип	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Центр игры			
1.	Игрушки	-Куклы крупные	5, разные
2.		Куклы средние	5, разные
3.	персонажи и	Звери и птицы, крупные и средние, объемные и	15-20,
4.	Игрушки -	Набор чайной посуды (крупной)	2
5.		Набор кухонной посуды (крупной)	2
6.	предметы	Миски (тазики)	3
7.	оперирования	Ведерки	5
8.		Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
9.		Комплект кукольных принадлежностей для кукол	2
10.		Грузовик (крупный пластмассовый)	2
11.		Тележка-ящик (крупная)	2
12.		Автомобили с открытым верхом крупные	5
13.		Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
14.		Молоток (пластмассовый)	1
15.		Конь на колесах	1
16.		Корзины, сумки, рюкзаки	5, разные
17.	Маркеры	Кукольный стол (крупный)	1
18.		Кукольный стул (крупный)	4
19.	игрового	Кукольная кровать (крупная)	1
20.	пространства	Кукольный диванчик	1
21.		Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
22.		Ширма - остов домика	1
23.		Ширма - остов машины	1
24.		Ширма настольная для театрализованных игр	1
25.	Полифункциона	Объемные модули (набивные: кубы, круги,	6
26.		Крупный строительный набор	1
27.	л ьные	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
28.	Материалы для	Шар и воротца (набор)	2
29.	игры с	Мячи (разного размера)	7
	правилами:		
Центр социально-эмоционального благополучия			
30.	Объекты для исследования в	Набор картинок с изображениями животных (имитация звуков)	1
31.	Образно - символический	Альбом «Моя семья»	1
32.	Полифункциона	Коробочка (шкатулка) релаксации с набором	1
	л ьные	предметов, разных на ощупь (мягкий, твердый,	

Образовательная область «Физическое развитие»			
33.	Для ходьбы,	Дорожка для профилактики плоскостопия	2
34.	бега, равновесия	Горка детская	1
35.		Шнур длинный	1
36.		Обруч большой	3
37.	Для прыжков	Мат гимнастический	1
38.		Куб деревянный малый	2
39.		Палка гимнастическая	2
40.		Обруч малый (диаметр 50-55 см)	5
41.		Шнур короткий (длина 75 см)	5
42.	Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей	1
43.		Мяч резиновый	10
44.		Обруч малый (диаметр 54 - 65 см)	5
45.		Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	5
46.	Для ползания и	Дуга (ширина 50 см)	2
47.		Лесенка гимнастическая	1
48.	Для общеразвивающ и х упражнений	Лента цветная короткая (длина 50 м)	6
49.		Мяч массажный (диаметр 8 - 10 см)	10
50.		Обруч плоский (диаметр 40 см)	10
51.		Палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см)	10
52.		Флажок	10
53.		Колечко с лентой	10
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Центр сенсорного развития			
54.	Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3 - 5 элементов), окрашенные в 6, разные	6, разные
55.		Напольная пирамидка (6 - 7 элементов)	1
56.		Стержни для нанизывания с цветными кольцами,	6
57.		Объемные вкладыши из 5 - 8 элементов	4
58.		Матрешка (3 элемента)	5
59.		Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
60.		Рамки - вкладыши	5, разные
61.		Набор объемных геометрических тел (кубы,	1
62.		Набор плоскостных геометрических форм (круг,	1
63.		Мозаика разного цвета и формы, крупная	3
64.		Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка,	2
65.		Игрушки - забавы (народные, механические	10,
66.		Разноцветная юла (волчок)	1
67.		Вертушки (ветряные)	4, разные
68.		Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
69.		Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка,	1



		размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	
70.	Образно - символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы,	по 1 набору скаждой тематики
71.		Наборы парных картинок той же тематики	10,
72.		Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей)	5, разные
73.		Разрезные предметные картинки, разделенные на 2	10,
74.		Разрезные (складные) кубики с предметными	4, разные
75.		Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10, разные
76.		Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20 разные

Образовательная область «Речевое развитие»

77.	Образно - символический материал	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1 каждой тематики
78.		Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
79.		Парные картинки «Один - много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь - жеребята)	по 1 каждой тематики
80.		Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)	по 1 каждой тематики
81.		Сюжетные картинки к сказкам	10,
82.		Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)	20 - 30

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

83.	Для рисования	Мольберт	1
84.		Набор цветных карандашей (6 цветов)	на каждого
85.		Набор фломастеров (6 цветов)	на каждого
86.		Гуашь (6 цветов)	на каждого

92.	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	на каждого
93.		Доски, 20 x 20 см	на каждого
94.		Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 штуки на каждого
95.		Одноразовые салфетки - влажные и бумажные	-на каждого
96.	Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	в на каждого
97.		Розетки для клея	на каждого
98.		Пластины, на которые дети кладут фигуры	для на каждого
99.		Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого
100.		Клеящие карандаши	на каждого
<b>Центр конструирования</b>			
101	Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор	1
102		Комплект больших мягких модулей (22 - 52	1 на
103			
104	Конструкторы	Пластмассовый конструктор ЛЕГО (крупный)	4
105	Плоскостные	Наборы из мягкого пластика для плоскостного	2 - 3
<b>Центр музыкального воспитания</b>			
106	Детские музыкальные инструменты	Погремушки	10
107		Бубен	2
108		Металлофон	2
109		Колокольчики	10
110	Неозвученные	Озвученное детское пианино	1
111	Образно - символический	Предметные и сюжетные картинки к песням	в соответствии
112	Для слушания	Магнитофон	1
113		Флэшка с набором детских произведений	в 1

### **3.2. Распорядок и режим дня.**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 153» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 153». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе,

полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 153». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 153».

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Календарный учебный график**

##### **3.3.1. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни Суббота, воскресенье и праздничные дни

##### **3.3.2. Продолжительность учебного года**

Учебный год с начала сентября по конец мая. 36 недель

I полугодие с начала сентября по конец декабря 17 недель

II полугодие со второй декады января по конец мая 19 недель

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности(количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.) II группа раннего возраста (2- 3 лет) 10 занятий/100 мин./1 час 40 мин

### 3.3.3 Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной программы:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	Первая неделя сентября	5 рабочих дней
Итоговый мониторинг	Вторая неделя мая.	5 рабочих дней

2. Праздники для воспитанников

День Знаний -Первая декада сентября

Праздник Осени (по возрастным группам) -Третья декада октября

Новогодние утренники (по возрастным группам) -Третья декада декабря

День Защитника Отечества -Третья декада февраля

Масленица- Четвертая декада февраля или первая декада марта

Международный женский день -Первая декада марта.

Праздник весны -Третья декада апреля

День Победы- Первая декада мая

До свидания детский сад -Третья декада мая

День защиты детей -Первая декада июня.

День России- Вторая декада июля.

3. Каникулярное время, летний оздоровительный период праздничные (нерабочие) дни

3.1. Каникулы

3.2. Летний оздоровительный период -С первых чисел июня до конца августа.  
С начала июня по конец августа

Зимние каникулы- 1,5 первые недели января .Первая декада января

3.3 .Праздничные дни

День народного единства -04 ноября

Новогодние праздники -31 декабря.

День защитника Отечества -23 февраля.

Международный женский день- 8 марта

Праздник весны и труда- 01мая

День Победы -09 мая

День России -12 июня

4. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Музыкально-спортивный праздник «Международный День  
защиты детей» -Начало июня

Досуг «Знатоки природы» (блиц викторина) -15.06.

Спортивный досуг «Сильные, быстрые, ловкие, смелые» -Середина июня

День театрализованного представления -Вторая декада июля

Досуг «Соблюдай правила безопасности» -Четвертая декада июля

«День Нептуна» -Начало августа

Музыкально – литературное развлечение «День цветов» -Вторая декада августа

Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»- Конец августа

Конкурсы и выставки детских творческих работ- Июнь-август

Мероприятия тематических дней -Июнь-август.

### **3.4. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план - часть организационного раздела основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 153» регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса.

#### **Цель Учебного плана**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения), перечень дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности.

Последовательность реализации учебного плана (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП составляет 5 лет (с 2 до 7 лет).

Продолжительность учебного года:

Учебный год с начала сентября по конец мая. 36 недель

I полугодие с начала сентября по конец декабря. 17 недель

II полугодие со второй декады января по конец мая 19 недель

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об установлении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

· в группе раннего возраста - 10 занятий.

Федеральный компонент сохранен полностью.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мину.

Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня, в неделю, в месяц, в год

Возраст детей в годах	2-3
Длительность 1-го учебного часа	10 мин
Количество учебных часов в неделю	10
Общее астрономическое время занятий в неделю	1ч.40 мин.
Общее астрономическое время занятий в месяц	6ч.40мин
Общее астрономическое время занятий в год	60ч.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего

дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебном плане учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Во II группе раннего возраста 2 раза в неделю проводятся занятия по «Познавательному развитию», 2 раза в неделю – по «Речевому развитию», 3

занятия по «Физическому развитию», 2 занятия по музыке и 2 занятия в неделю по «Художественно-эстетическому развитию»: одно – по рисованию, одно - по лепке. Длительность организованной образовательной деятельности – 10 минут. Допускается проведение образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня.

Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОО:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная (кружковая) деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общая трудоемкость учебного плана

Общая трудоемкость учебного плана дошкольного образования составляет 2160

занятий за 5 лет обучения.

Трудоемкость учебного плана:

-Занятий в год-360,

-Занятий в неделю-10.

Речевое развитие – 288 занятий за период освоения ООП;

Познавательное развитие-468 занятий за период освоения ООП;

Художественно-эстетическое развитие -864 занятия за период освоения ООП;

Физическое развитие - 540 занятий за период освоения ООП;

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

Учебный год длится с первых чисел сентября по конец мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения мониторинга.

Мониторинг результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в сентябре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе.

Для проведения мониторинга во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития ДОО. Вариативная часть учебного плана реализуется через дополнительные образовательные услуги, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов воспитанников по выбору детей (кружковая работа). Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в

вариативной части.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится.

## **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Предметные	Учебные	2 группа раннего возраста
------------	---------	---------------------------

области (образовательные области)	предметы (занятия, образовательные ситуации)	Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий	
			неделя	год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	72
	Физическая культура на улице	-	-	-
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	10/10	1	36
	ФЭМП	10/10	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	72
	Приобщение к художественной литературе	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями.			
Художественно-Эстетическое развитие	Рисование	10/10	1	36
	Аппликация	-	-	-
	Лепка	10/10	1	36
	Музыка	10/20	2	72
<b>ИТОГО</b>		<b>10/100</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

	(1.40)		
--	--------	--	--

**Планирование образовательной деятельности при работе при 5-дневной неделе (36 недель в учебный год):**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
		Организованная непосредственно образовательная деятельность. Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением, социальным миром)	1 1н.:ознакомление с миром природы 2н.:ознакомление с соц.миром, 3н.:формирование целостной картины мира 4н.: развитие познавательно – исследовательской деятельности
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-	Рисование	1
	Лепка	1

эстетическое развитие	Музыка	2
ИТОГО (в неделю):		10 занятий в неделю
ИТОГО (в год):		360 занятий в год
Образовательная деятельность в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов		
Речевое развитие	Восприятие худ.литературы	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Труд	ежедневно
	Безопасность	ежедневно
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Культурно-гигиенические процедуры	ежедневно
Познавательное развитие	Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
	Оздоровительная работа	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь	<p>МУЗО</p> <p>1.1. Тематическое развлечение: «Солнышко – ведрышко.»</p> <p>Забава</p> <p>1.2 «Из – за леса, из- за гор.»</p>	<p>ФИЗО</p> <p>2.1 Игра ситуация: «Что растет на грядке» (Губанова стр 43)</p> <p>2.2 Забава: «Котик и козлик»</p>
----------	---	--

<p>Октябрь</p>	<p>МУЗО</p> <p>1.1. Театральное представление: «Ладушки в гостях у бабушки»</p> <p>1.2. Игра ситуация: «Лисички в содочке» (Губанова стр. 45 «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>ФИЗО</p> <p>2.1. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»</p> <p>2.2. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>МУЗО</p> <p>1.1. Игра – ситуация «Коза рогатая» (Губанова стр.49)</p> <p>1.2. Игра ситуация «В лесу» (Губанова стр. 51)</p>	<p>ФИЗО</p> <p>2.1. Игра « Подпрыгни выше»</p> <p>2.2. Игра « Перепрыгни через палку»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>МУЗО</p> <p>1.1. Игра – ситуация «Звери встречают Новый год»(Губанова стр.59)</p> <p>1.2. Инсценирование песни «По среди двора леденая гора»</p>	<p>ФИЗО</p> <p>2.1. Игра «Хлопья снежные кружаться» (Губанова стр.58)</p> <p>2.2. Игра «Лошадки бегут по снегу» (Губанова стр.57)</p>
<p>Январь</p>	<p>1.1. Игра ситуация «Елочная песенка» (Губанова стр.60)</p> <p>1.2. Тематическое</p>	<p>ФИЗО</p> <p>2.1. Игра ситуация «Шишечки» (Губанова стр.62)</p>

	развлечение «Зимняя сказка»	2.2.Игра «На лесной тропинке» (Губанова стр.64)
Февраль	МУЗО 1.1.Игра «Котик простудился» (Губанова стр.71) 1.2. Игра «Петрушкин концерт»(Губанова стр.70)	ФИЗО 2.1.Игра» Капают капли» (Губанова стр.77) 2.2.Кошки мышки
Март	МУЗО 1.1.»Мама согревает»(Губанова стр.73» 1.2.Театральное представление «На бабушкином дворе»	ФИЗО 2.1.Игра «Смотай клубочки для бабушки» 2.1.Игра «Кошки мышки»
Апрель	МУЗО 1.1.Игра «Волшебная дудочка» (Губанова стр.85.) 1.2.Игра «Выходили утята на лужок»	ФИЗО 2.1.Игра «Мыши сели на порог» (Губанова стр.80) 2.2.Игра»Солнечны е зайчики» (Губанова стр.82)
Май	МУЗО	2.1.Игра «лисичка

	1.1.Игра – забава «Лягушка» 1.2.Игра «Дождик пуще» (Губанова стр.86)	пляши» 2.2.Игра с мишкой.
--	--	------------------------------

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. 73 В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания». Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка». - Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Со старшей группы добавляется «Центр дежурства». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый

каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметнопространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется: - в процессе образовательной работы с детьми; - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.